

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской  
области  
Управление образования Ростова-на-Дону  
МАОУ «Лицей № 11»

|                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>на заседании МО<br>Протокол № 1<br>от 15.08.2025<br>Председатель МО<br>Янгулова М.А. | <b>«Согласовано»</b><br>на заседании НМС<br>Протокол № 1<br>от 28.08.2025<br>Председатель НМС<br>Майборода Т.А. | <b>«Утверждено»</b><br>Директор МАОУ «Лицей №11»<br>Потатуева В.О.<br>Приказ №544 от 30.08.2025 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 9232971)

**ИСТОРИЯ**

*(предмет)*

**Учитель: Лукашова А.И.**

**Класс: 5 «Г»**

**Количество часов**, за которое реализуется рабочая программа: 65 часов.

| <b>За год</b>         | <b>1<br/>четверть</b> | <b>2<br/>четверть</b> | <b>3<br/>четверть</b> | <b>4<br/>четверть</b> | <b>Всего</b> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|
| Всего                 | 24                    | 24                    | 33                    | 21                    | 102          |
| Контрольные<br>работы |                       | 1                     | 1                     | 0                     | 2            |

Ростов-на-Дону  
2025 – 2026 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Рабочая программа по истории для 5 «Е» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 23.05.2025 N 114-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 7.11.2024 № 209-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 22.09.2023 №731).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы **основного общего образования**» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Методические рекомендации «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История» (2023).
- Концепция преподавания истории в РФ (распоряжение Правительства РФ от 9.04.2016 № 637-р).

- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.
- Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 30.08.2025 № 545 .
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 30.08.2025 № 545.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 22.08.2025 №471 .
- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 13.08.2025 № 455.

Реализация Донского регионального компонента (*ДРК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5 классе отводится по 102 часа (3 часа в неделю)

В соответствии с обновлённым ФГОС ООО учебный предмет «История» входит в предметную область «История» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета история составляет в 5 классе – 102 часа (3 часов в неделю).

В 5 классе «Г» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (2).

Учебная программа **рассчитана на 102 часа.**

Рабочая программа по курсу «История» в 5 классе «Г» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2025-2026 учебный год и **реализуется за 102 часа.**

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **5 КЛАСС**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

#### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение

буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клизфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **Основные виды деятельности учащихся на уроке**

### **Технологии и методики обучения:**

- Проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение, проблемно-исследовательское обучение.
- Технология развивающего деятельностного обучения:
  - лекции, семинары, зачёты, собеседование, коллоквиум;
  - лабораторные занятия по учебнику, документам;
  - практические занятия по решению познавательных задач и развитию умений;
  - практические занятия с презентацией творческих и поисково-исследовательских работ, учебных проектов.
- Технология эвристического обучения.
- Модульное обучение.
- Интерактивные технологии.
- Технология развития критического мышления.
- Технология дифференцированного обучения.
- Информационные технологии.
- Метод проектов.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Реализация данной программы предполагает использование следующих методов работы:
  - работа с текстом (составление плана, группировка сведений и обобщение на основе группировки сведений, составление синхронных, хронологических таблиц);
  - работа с текстом на основе методов оптимизации информации (короткий метод ОИ, обработка текста);
  - написание исторического сочинения (рассуждение, портрет), исторического эссе;
  - поиск информации в Интернете.

### **Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся**

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Инструментом достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов являются универсальные учебные действия. Эффективным методом системно-деятельностного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.

Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

#### Умение учиться

- обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков;
- формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся .

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Основные этапы организации проектной деятельности учащихся .

1. **Подготовка** к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта). Учащиеся обсуждают тему с учителем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели: учитель знакомит учащихся с сутью проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.
2. **Планирование** работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды: учащиеся вырабатывают план действий; учитель предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.
3. **Исследование**: учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, учитель корректирует ход выполнения работы.

4. **Обобщение** результатов: учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации.
5. **Презентация** (отчет каждой группы или ученика осуществляется по окончании проекта).
6. **Оценка** результатов проектной деятельности и подведение итогов: каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников; учитель оценивает деятельность каждого ученика, подводит итоги проведенной учащимися работы, отмечает успехи каждого.

**Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### 4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Целевой приоритет на уровне ООО:** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                           | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                                                          | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                       | Всего            | Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел 1. История Древнего мира |                                       |                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1                             | Введение                              | 1                | 1, 2, 3, 4 5, 6, 7, 8, 9, 10                             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a><br><a href="https://www.znanierussia.ru">https://www.znanierussia.ru</a><br><a href="https://www.historyrussia.org">https://www.historyrussia.org</a><br><a href="https://www.bigenc.ru">https://www.bigenc.ru</a><br><a href="https://www.prilib.ru">https://www.prilib.ru</a> |
| 1.2                             | Первобытность                         | 5                | 1, 2, 3, 4 5, 6, 7, 8, 9, 10                             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a><br><a href="https://www.znanierussia.ru">https://www.znanierussia.ru</a>                                                                                                                                                                                                        |

|                                              |                                       |    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                       |    |             | <a href="https://www.historyrussia.org">https://www.historyrussia.org</a><br><a href="https://www.bigenc.ru">https://www.bigenc.ru</a><br><a href="https://www.prilib.ru">https://www.prilib.ru</a>                                                                                                                                                                     |
| Итого по разделу                             |                                       | 6  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Древний мир. Древний Восток</b> |                                       |    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1                                          | Древний мир. Древний Восток           | 1  | 2, 4, 6, 7, | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a><br><a href="https://www.znanierussia.ru">https://www.znanierussia.ru</a><br><a href="https://www.historyrussia.org">https://www.historyrussia.org</a><br><a href="https://www.bigenc.ru">https://www.bigenc.ru</a><br><a href="https://www.prilib.ru">https://www.prilib.ru</a> |
| 2.2                                          | Древний Египет                        | 7  | 2, 4, 6, 7  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a><br><a href="https://www.znanierussia.ru">https://www.znanierussia.ru</a><br><a href="https://www.historyrussia.org">https://www.historyrussia.org</a><br><a href="https://www.bigenc.ru">https://www.bigenc.ru</a><br><a href="https://www.prilib.ru">https://www.prilib.ru</a> |
| 2.3                                          | Древние цивилизации Месопотамии       | 3  | 2, 4, 6, 7  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a><br><a href="https://www.znanierussia.ru">https://www.znanierussia.ru</a><br><a href="https://www.historyrussia.org">https://www.historyrussia.org</a><br><a href="https://www.bigenc.ru">https://www.bigenc.ru</a><br><a href="https://www.prilib.ru">https://www.prilib.ru</a> |
| 2.4                                          | Восточное Средиземноморье в древности | 3  | 2, 4, 6, 7  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a><br><a href="https://www.znanierussia.ru">https://www.znanierussia.ru</a><br><a href="https://www.historyrussia.org">https://www.historyrussia.org</a><br><a href="https://www.bigenc.ru">https://www.bigenc.ru</a><br><a href="https://www.prilib.ru">https://www.prilib.ru</a> |
|                                              | Ассирия. Персидская держава           | 3  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.5                                          | Древняя Индия. Древний Китай          | 5  | 2, 4, 6, 7  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a><br><a href="https://www.znanierussia.ru">https://www.znanierussia.ru</a><br><a href="https://www.historyrussia.org">https://www.historyrussia.org</a><br><a href="https://www.bigenc.ru">https://www.bigenc.ru</a><br><a href="https://www.prilib.ru">https://www.prilib.ru</a> |
|                                              | Итого по разделу                      | 22 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b>    |                                       |    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1                                          | Древнейшая Греция                     | 3  | 2,4,6,7     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a><br><a href="https://www.znanierussia.ru">https://www.znanierussia.ru</a><br><a href="https://www.historyrussia.org">https://www.historyrussia.org</a><br><a href="https://www.bigenc.ru">https://www.bigenc.ru</a><br><a href="https://www.prilib.ru">https://www.prilib.ru</a> |
| 3.2                                          | Греческие полисы                      | 7  | 2, 4, 6, 7  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a><br><a href="https://www.znanierussia.ru">https://www.znanierussia.ru</a><br><a href="https://www.historyrussia.org">https://www.historyrussia.org</a><br><a href="https://www.bigenc.ru">https://www.bigenc.ru</a><br><a href="https://www.prilib.ru">https://www.prilib.ru</a> |
| 3.3                                          | Культура Древней Греции               | 6  | 2, 4, 6, 7  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a><br><a href="https://www.znanierussia.ru">https://www.znanierussia.ru</a>                                                                                                                                                                                                        |

|                                      |                                                           |     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                           |     |                | <a href="https://www.historyrussia.org">https://www.historyrussia.org</a><br><a href="https://www.bigenc.ru">https://www.bigenc.ru</a><br><a href="https://www.prilib.ru">https://www.prilib.ru</a>                                                                                                                                                                     |
| 3.4                                  | Македонские завоевания.<br>Эллинизм                       | 4   | 2, 4, 5, 6,7,9 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a><br><a href="https://www.znanierussia.ru">https://www.znanierussia.ru</a><br><a href="https://www.historyrussia.org">https://www.historyrussia.org</a><br><a href="https://www.bigenc.ru">https://www.bigenc.ru</a><br><a href="https://www.prilib.ru">https://www.prilib.ru</a> |
| Итого по разделу                     |                                                           | 20  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел 4. Древний Рим                |                                                           |     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1                                  | Возникновение Римского государства                        | 5   | 2, 4, 5, 6,7,9 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a><br><a href="https://www.znanierussia.ru">https://www.znanierussia.ru</a><br><a href="https://www.historyrussia.org">https://www.historyrussia.org</a><br><a href="https://www.bigenc.ru">https://www.bigenc.ru</a><br><a href="https://www.prilib.ru">https://www.prilib.ru</a> |
| 4.2                                  | Римские завоевания в Средиземноморье                      | 2   | 2, 4, 5, 6,7,9 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a><br><a href="https://www.znanierussia.ru">https://www.znanierussia.ru</a><br><a href="https://www.historyrussia.org">https://www.historyrussia.org</a><br><a href="https://www.bigenc.ru">https://www.bigenc.ru</a><br><a href="https://www.prilib.ru">https://www.prilib.ru</a> |
| 4.3                                  | Поздняя Римская республика.<br>Гражданские войны          | 4   | 2, 4, 5, 6,7,9 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a><br><a href="https://www.znanierussia.ru">https://www.znanierussia.ru</a><br><a href="https://www.historyrussia.org">https://www.historyrussia.org</a><br><a href="https://www.bigenc.ru">https://www.bigenc.ru</a><br><a href="https://www.prilib.ru">https://www.prilib.ru</a> |
| 4.4                                  | Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима | 9   | 2, 4, 5, 6,7,9 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a><br><a href="https://www.znanierussia.ru">https://www.znanierussia.ru</a><br><a href="https://www.historyrussia.org">https://www.historyrussia.org</a><br><a href="https://www.bigenc.ru">https://www.bigenc.ru</a><br><a href="https://www.prilib.ru">https://www.prilib.ru</a> |
| Итого по разделу                     |                                                           | 20  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел 5. Курс «История нашего края» |                                                           |     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1                                  | История нашего края                                       | 34  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Итого по разделу, курсу              |                                                           | 34  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |                                                           | 102 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

## 5 «Г» класса

| №   | Дата  | Тема урока                                                                                | Домашнее задание    |
|-----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.  | 02.09 | Введение                                                                                  | Введение            |
| 2.  | 03.09 | Древнейшие люди                                                                           | § 1                 |
| 3.  | 05.09 | Первобытные охотники и собиратели                                                         | § 2                 |
| 4.  | 09.09 | Верования и искусство                                                                     | § 3 термины         |
| 5.  | 10.09 | Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла                                          | §4                  |
| 6.  | 12.09 | Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»         | § 5 работа с картой |
| 7.  | 16.09 | Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта                                        | конспект            |
| 8.  | 17.09 | Возникновение Древнеегипетского государства                                               | § 5                 |
| 9.  | 19.09 | Общество Древнего Египта                                                                  | § 6-7               |
| 10. | 23.09 | Общество Древнего Египта                                                                  | §6-7                |
| 11. | 24.09 | Расцвет Древнеегипетского государства                                                     | §8                  |
| 12. | 26.09 | Религия Древнего Египта                                                                   | §9                  |
| 13. | 30.09 | Наука и искусство в Древнем Египте                                                        | § 10                |
| 14. | 01.10 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»                            | §5-10, термины      |
| 15. | 03.10 | Возникновение первых государств в Древнем Междуречье                                      | § 11                |
| 16. | 07.10 | Вавилонское царство                                                                       | §12                 |
| 17. | 08.10 | Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»                     | §11-12              |
| 18. | 10.10 | Финикия                                                                                   | §13                 |
| 19. | 14.10 | Древняя Палестина                                                                         | §14                 |
| 20. | 15.10 | Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»               | §13-14              |
| 21. | 17.10 | Ассирийская держава                                                                       | § 15                |
| 22. | 21.10 | Персидское царство                                                                        | § 16                |
| 23. | 22.10 | Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»                         | § 15-16             |
| 24. | 24.10 | Древняя Индия                                                                             | §17                 |
| 25. | 05.11 | Древний Китай                                                                             | § 18                |
| 26. | 07.11 | Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая                                         | § 19                |
| 27. | 11.11 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»              | §18-19              |
| 28. | 12.11 | <b>Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток». Контрольная работа</b> | §5-19, термины      |
| 29. | 14.11 | Начало греческой цивилизации                                                              | § 20                |
| 30. | 18.11 | Верования древних греков                                                                  | §21                 |
| 31. | 19.11 | Поэмы Гомера                                                                              | § 22                |
| 32. | 21.11 | Государство-полис в Древней Греции                                                        | §23                 |
| 33. | 25.11 | Великая греческая колонизация                                                             | §24                 |
| 34. | 26.11 | Северное Причерноморье                                                                    | §25                 |
| 35. | 28.11 | Древние Афины                                                                             | §26                 |

|     |       |                                                                                        |                        |
|-----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 36. | 02.12 | Древняя Спарта                                                                         | §27                    |
| 37. | 03.12 | Греко-персидские войны                                                                 | §28                    |
| 38. | 05.12 | Афинская демократия                                                                    | §29                    |
| 39. | 09.12 | Культура Древней Греции                                                                | §30                    |
| 40. | 10.12 | Повседневная жизнь древних греков                                                      | §31                    |
| 41. | 12.12 | Наука в Древней Греции                                                                 | §32                    |
| 42. | 16.12 | Театр в жизни древних греков                                                           | §33                    |
| 43. | 17.12 | Священный огонь Олимпии                                                                | §34                    |
| 44. | 19.12 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»                         |                        |
| 45. | 23.12 | Ослабление Эллады. Возвышение Македонии                                                | §35                    |
| 46. | 24.12 | Походы Александра Македонского на Восток                                               | §36                    |
| 47. | 26.12 | Культура царства Птолемеев                                                             | §37                    |
| 48. | 30.12 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»               | §20-37, термины и даты |
| 49. | 13.01 | Начало римской истории                                                                 | §38                    |
| 50. | 14.01 | Семь римских царей                                                                     | §39                    |
| 51. | 16.01 | Установление республики                                                                | §40                    |
| 52. | 20.01 | Нравы, обычаи, религия                                                                 | §41                    |
| 53. | 21.01 | Завоевание Римом Италии                                                                | §42                    |
| 54. | 23.01 | Пунические войны                                                                       | §43                    |
| 55. | 27.01 | Завоевание Восточного Средиземноморья                                                  | §44                    |
| 56. | 28.01 | Гражданские войны                                                                      | §45                    |
| 57. | 30.01 | Рабство в Риме                                                                         | §46-47                 |
| 58. | 03.02 | Рабство в Риме                                                                         | §46-47                 |
| 59. | 04.02 | Римское государство в I веке до н. э.                                                  | §48                    |
| 60. | 06.02 | Римская империя                                                                        | §49                    |
| 61. | 10.02 | Династии римских императоров                                                           | §50                    |
| 62. | 11.02 | Возникновение христианства                                                             | §51                    |
| 63. | 13.02 | Наука и культура Древнего Рима                                                         | §52-53                 |
| 64. | 17.02 | Наука и культура Древнего Рима                                                         | §52-53                 |
| 65. | 18.02 | Быт и досуг римлян                                                                     | §48                    |
| 66. | 20.02 | Поздняя империя                                                                        | §48                    |
| 67. | 24.02 | <b>Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим». Контрольная работа</b> | §38-48                 |
| 68. | 25.02 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира                           | Защита проектов        |
| 69. | 27.02 | История нашего края                                                                    | Конспект               |
| 70. | 03.03 | История нашего края                                                                    | Конспект               |
| 71. | 04.03 | История нашего края                                                                    | Конспект               |
| 72. | 06.03 | История нашего края                                                                    | Конспект               |
| 73. | 10.03 | История нашего края                                                                    | Конспект               |
| 74. | 11.03 | История нашего края                                                                    | Конспект               |
| 75. | 13.03 | История нашего края                                                                    | Конспект               |
| 76. | 17.03 | История нашего края                                                                    | Конспект               |
| 77. | 18.03 | История нашего края                                                                    | Конспект               |
| 78. | 20.03 | История нашего края                                                                    | Конспект               |
| 79. | 24.03 | История нашего края                                                                    | Конспект               |
| 80. | 25.03 | История нашего края                                                                    | Конспект               |
| 81. | 27.03 | История нашего края                                                                    | Конспект               |

|      |       |                                                        |          |
|------|-------|--------------------------------------------------------|----------|
| 82.  | 07.04 | История нашего края                                    | Конспект |
| 83.  | 08.04 | История нашего края                                    | Конспект |
| 84.  | 10.04 | История нашего края                                    | Конспект |
| 85.  | 14.04 | История нашего края                                    | Конспект |
| 86.  | 15.04 | История нашего края / Всероссийская проверочная работа | Конспект |
| 87.  | 17.04 | История нашего края                                    | Конспект |
| 88.  | 21.04 | История нашего края                                    | Конспект |
| 89.  | 22.04 | История нашего края                                    | Конспект |
| 90.  | 24.04 | История нашего края                                    | Конспект |
| 91.  | 28.04 | История нашего края                                    | Конспект |
| 92.  | 29.04 | История нашего края                                    | Конспект |
| 93.  | 05.05 | История нашего края                                    | Конспект |
| 94.  | 06.05 | История нашего края                                    | Конспект |
| 95.  | 08.05 | История нашего края                                    | Конспект |
| 96.  | 12.05 | История нашего края                                    | Конспект |
| 97.  | 13.05 | История нашего края                                    | Конспект |
| 98.  | 15.05 | История нашего края                                    | Конспект |
| 99.  | 19.05 | История нашего края                                    | Конспект |
| 100. | 20.05 | История нашего края                                    | Конспект |
| 101. | 22.05 | История нашего края                                    | Конспект |
| 102. | 26.05 | История нашего края. Итоговое повторение и обобщение   | Конспект |

**Всего: 102 часа**

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Мединский В. Р., Чубарьян А.О История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник. «Просвещение», 2025.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе. Владос.2018.  
Данилов. А.А. История России в таблицах 5-11 кл. Дрофа. 2018

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

|    |                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <a href="http://www.pish.ru">http://www.pish.ru</a> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»                                 |
| 2  | <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a> – газета «История», издательство «Первое сентября»                                     |
| 3  | <a href="http://vovvw.som.fio.ru">http://vovvw.som.fio.ru</a> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов                    |
| 4  | <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей                      |
| 5  | <a href="http://www.lesson-history.narod.ru">http://www.lesson-history.narod.ru</a> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова) |
| 6  | <a href="http://museum.ru/">http://museum.ru/</a> Портал «Музеи России».                                                                               |
| 7  | <a href="http://www.gumer.info/Name_Katalog.php">http://www.gumer.info/Name_Katalog.php</a> - библиотека книг по истории и другим общественным наукам  |
| 8  | <a href="http://www.historia.ru">http://www.historia.ru</a> – электронный журнал «Мир истории»                                                         |
| 9  | <a href="http://www.historic.ru/books/index.shtml">http://www.historic.ru/books/index.shtml</a> - историческая библиотека                              |
| 10 | <a href="http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp">http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp</a> - коллекция исторических документов                    |
| 11 | <a href="https://www.znaniyerussia.ru">https://www.znaniyerussia.ru</a> Российское общество «Знание»                                                   |
| 12 | <a href="https://www.historyrussia.org">https://www.historyrussia.org</a> Российское историческое общество                                             |
| 13 | <a href="https://www.bigenc.ru">https://www.bigenc.ru</a> Большая российская энциклопедия                                                              |
| 14 | <a href="https://www.prilib.ru">https://www.prilib.ru</a> ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»                                           |
|    |                                                                                                                                                        |